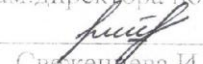


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснодолинская основная общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

Рассмотрена: на заседании МО учителей нач.кл. протокол №1 от 27 августа 2019 г.	Согласована: зам.директора по УВР  Свеженцева И.А.	Принята: на заседании педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2019 г.	Утверждаю директор школы  протокол №1 от 27 августа 2019 г. 
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

По общекультурному направлению

1-4 класс

Учитель начальных классов: Дасва Елена Васильевна

Б/К

Срок реализации: 4 года

1 класс: 2017-2018 уч.г.

2 класс: 2018-2019 уч.г.

3 класс: 2019-2020 уч.г.

4 класс: 2020-2021 уч.г.

с. Красная Дольна

# ПРОГРАММА

## внеурочной деятельности

### «В гостях у сказки».

**Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы

открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

**Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

**Задачи:**

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных, вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения;
- развивать умения внимательного слушателя.

**Прогнозируемые результаты:**

*личностные* – развивать интерес к сказкам разного народа; воспитывать  
интерес к литературному чтению;

*предметные* – формировать умения инсценировать сказки, делать к ним иллюстрации; анализировать содержание сказки;  
- сравнивать содержание сказок разных народов; сравнивать героев сказок;  
- развивать умения находить скрытую информацию (подтекстовую).

*метапредметные:*

*регулятивные* - объективно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников;

*коммуникативные* – развивать умения вступать в диалог, развивать монологическую речь.

*познавательные* – уметь делать выводы с помощью учителя.

### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное иллюстрирование сказок, инсценирование сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

### Тематическое планирование – 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Планируемые результаты (УУД)	Дата Проведения
1	Русская народная сказка «Колобок».	Формирование мотива деятельности. Умение слушать и анализировать содержание сказки. Уметь изображать сказочного героя.	
2	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	Развитие познавательного интереса. Умение слушать и анализировать содержание сказок. Инсценировка сказки «Репка».	
3	Русская народная сказка «Умная внучка»	Развитие познавательного интереса. Умение слушать и анализировать содержание сказок. Уметь изображать сказочного героя.	
4	Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»	Развитие познавательного интереса. Умение слушать и анализировать содержание сказок. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	
5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Развитие познавательного интереса. Умение слушать и анализировать содержание сказок. Инсценировка сказки	
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Формирование мотива деятельности. Умение слушать, получать необходимые сведения.	
7	Русская народная сказка «Кот и петух»	Умение слушать, сравнивать сюжеты сказок и инсценировать одну из сказок..	
8	Русская народная сказка «Три медведя»	Умение слушать, анализировать содержание сказки, делать иллюстрации к	

		сказке.	
9	Русская народная сказка « Маша и медведь»	Умение слушать и составлять вопросы по содержанию сказки.	
10	Русская народная сказка «Заяц -хваст»	Развивать интерес к сказкам. Выполнять иллюстрирование.	
11	Русская народная сказка « Кот и лиса»	Умение аргументировать, высказывать прогнозы. Формировать умения пересказывать.	
12	Русская народная сказка «Пузрь, соломенка и лапоть».	Умение слушать, выполнять анализ сказки, сочинять сказки.	
13	Русская народная сказка «Лягушка-царевна».	Чтение сказки. Умение выполнить иллюстрацию.	
14	Русская народная сказка «Морозко»	Умение слушать и придумывать вопросы к тексту.	
15	Татарская народная сказка «Три сестры»	Развивать умения вести беседу по содержанию сказки и выполнять иллюстрации.	
16	Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Выставка книг. Умения слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
17	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.	
18	Русская народная сказка « Гуси -лебеди»	Чтение. Работа по содержанию сказки.	
<b>19</b>	Русская народная сказка « Летучий корабль»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	
20	Русская народная сказка « Петушок и волшебная меленка»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	
21	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Чтение.Работа по содержанию сказки.	
22	В.Катаев «Цветик-смицветик»	Чтение сказки. Работа над текстом.	
23	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками.	

24	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	Чтение и инсценирование сказки.	
25	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	
26	Г.Х.Андерсен «Огниво»	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	
27	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка	Чтение и пересказ любимых сказок.	
28	А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»	Чтение. Иллюстрация.	
29	Шарль Перро «Спящая красавица»	Чтение. Инсценирование. Изображение понравившего героя.	
30	Шарль Перро «Красная шапочка»	Умение слушать, выполнять анализ сказки, сочинять сказки.	
31	Братья Гримм «Белоснежка»	Знакомство со сказками. Анализ содержания. Составление вопросов к содержаниям сказок.	
32	Моя любимая сказка	сочинение собственной сказки о животных	
33	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Литературная викторина.	

**Итого: 33 часа**



Тематическое планирование внеурочной деятельности в 1 классе «В гостях у сказки»

1.	Народные сказки. Бытовые сказки. – 4 ч.
2.	Народные сказки. Сказки о животных – 7 ч.
3.	Волшебные народные сказки – 9 ч.
4.	Авторские сказки – 13 ч.
	Итого: 33 ч.

Тематическое планирование внеурочной деятельности во 2 классе «В гостях у сказки»

1.	Тема: «Сказки о животных» - 9 ч
2.	Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч
3.	Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч
4.	Тема: «Бытовые сказки» - 9 ч
5.	Итоговое занятие -1ч
	Итого : 34 ч.

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 3 классе «В гостях у сказки»

1.	Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч
2.	Тема «Сказки народов России» - 8ч
3.	Тема «Сказки народов мира» - 10ч
4.	Итоговое занятие -1ч
	Итого : 34 ч.

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 4 классе «В гостях у сказки»

1.	Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч
2.	Тема «Зачины сказок» - 2ч
3.	Тема «Пословицы в сказках» - 3ч
4.	Тема «Сказки в стихах» - 6ч
	Итого:34 ч.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Тематика занятий	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
					Освоение предметных знаний ( базовые понятия)	УУД	
<b>НАРОДНЫЕ СКАЗКИ. БЫТОВЫЕ СКАЗКИ</b>							
1	<b>Виды сказок.</b> Русская народная сказка «Колобок»	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки, лепка колобка, инсценирование	1		Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «народная сказка», «авторская сказка», «виды сказок: волшебные, бытовые, о животных»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения; научится находить в процессе выборочного чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Умение выражать свои мысли.</li> </ol>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.

				<p>ответы на вопросы; получит возможность научиться инсценировать художественное произведение</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
2	<p>Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»</p>	<p>Слушание сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.</p>	1	<p>Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 6. Умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.</p>

					сотрудничестве с учителем 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Личностные УУД</b> 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
3	Русская народная сказка «Умная внучка»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».  Рисование героев сказки	1	Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. умение выражать свои мысли. 4. осознанно строить свое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах	понимание основного содержания текста;  передача впечатления от услышанного своими словами;
4	Русская народная сказка «Старуха, дверь»	Слушание, лепка из пластилина, рисование	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; отвечать	<b>Регулятивные УУД:</b>	понимание основного содержания

	закрой!»	пальчиками.			<p>на вопросы по содержанию. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться передавать интонационно чувства и характеры героев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3.Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> </ol> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> </ol> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ol>	<p>текста;</p> <p>передача</p> <p>впечатления от услышанного своими словами;</p>
<p><b>НАРОДНЫЕ СКАЗКИ. СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ.</b></p>							

5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1		<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <p>создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>7. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>8. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>9. Умение выражать свои мысли.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>понимание основного содержания текста;</p> <p>передача впечатления от услышанного своими словами;</p>
---	--	---	---	--	--	--	--

6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование.	1		<p>Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</li> <li>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>3. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</li> </ol> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</li> <li>4. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>5. Умение разрешать конфликты.</li> <li>6.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> </ol>	<p>понимание основного содержания текста;</p> <p>передача впечатления от услышанного своими словами;</p>
---	--	--	---	--	--	--	--



					<p>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	
7	Русская народная сказка «Кот и петух»	Слушание, лепка из пластилина колодца и ведерка, инсценирование сказки	1	<p>Обучающийся научится делиться впечатлениями по поводу услышанного, работать в парах. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. умение выражать свои мысли.</p> <p>3. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении</p>	<p>Выразительное рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по услышанному; пересказ.</p>

					<p>заданий в группах и парах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ol> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> </ol>	
8	Русская народная сказка «Три медведя»	Чтение, пересказ, иллюстрирование.	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</li> <li>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ol>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.

				<p>возможность научиться расценивать мотивы поведения героев</p>	<p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
9	Русская народная сказка «Маша и	Слушание, пересказ, рисование	1	Обучающийся научится находить заглавие текста,	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>Осознанно строить свое высказывание в устной</p>	Понимание содержания литературного

	медведь»	свечкой и акварелью. Ролевая игра.			называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.	форме. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Умение выражать свои мысли.  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  <b><u>Личностные УУД</u></b>  1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	произведения. выразительный пересказ текста
10	Русская народная сказка «Заяц – хваст». Сравнение с	Рассказывание, чтение, лепка, пластилиновый театр.	1		Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2	<b><u>Познавательные УУД:</u></b>  1.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.	Простейший рассказ о своих впечатлениях по

	<p>авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>			<p>стихотворения, различать фольклорные жанры. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</p>	<p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Умение выражать свои мысли.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> </ol> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> </ol>	<p>прочитанному.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------

11	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Слушание, чтение, иллюстрирование, рисование свечкой и акварелью	1		<p>Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Умение выражать свои мысли.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к новому</p>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
----	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--

учебному материалу;

## ВОЛШЕБНЫЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

12	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1	Обучающийся научится определять жанр сказки, отвечать на вопросы по содержанию;  понимать содержание прочитанного.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b>  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь	Восприятие на слух и понимание художественных произведений.
----	--	--	---	--	---	---

					<p>на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
13	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	Рассказывание, чтение, аппликация, инсценирование.	1	<p>Обучающийся научится отвечать на вопросы;</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы,</p>	<p>передача впечатления от услышанного своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию.</p>



					<p>задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
14	Русская народная сказка	Слушание, чтение,	1	Обучающийся научится отвечать на	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	передача впечатления от

	«Морозко»	иллюстрирование, ролевая игра.			<p>вопросы;          Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</p>	<p>для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2.Эмпатия как понимание чувств других людей и</p>	<p>услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.</p>
--	-----------	--------------------------------	--	--	---	---	---

					сопереживание им;	
15	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</li> <li>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ol> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ol> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации</li> </ol>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.

					<p>с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
16	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Слушание, чтение, краткий пересказ, рисование с натуры лица восковыми мелками.	1	<p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Умение выражать свои мысли.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>2. Организовывать свое рабочее место под</li> </ol>	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.

					руководством учителя. <b><u>Личностные УУД</u></b> 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
17	Русская народная сказка «Хаврошечка»	рисование жидкой гуашью путем набрызга – цветы на поляне	1	Обучающийся будет учиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; отвечать на вопросы, работать в парах. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре 4. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 5. Умение разрешать конфликты.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения

					<p>6.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
18	Русская народная сказка	Слушание, пересказ,	1	Обучающийся научится пони-мать	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	Простейший рассказ о своих

	«Гуси-лебеди»	рисование по шаблону, вырезание, лепка из пластилина			<p>содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p> <p>научиться расценивать мотивы поведения героев</p>	<p>для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>	впечатлениях по прочитанному.
--	---------------	--	--	--	---	--	-------------------------------

					<p>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1	<p>Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).</p> <p>5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>6. Умение выражать свои мысли.</p>	использование интонаций, соответствующих смыслу текста



						<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
20	Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ol> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 23. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>	Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.	

					<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3.Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>3.Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**АВТОРСКИЕ СКАЗКИ**

21	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	1		Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</li> <li>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>3. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</li> </ol> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</li> <li>3. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Умение разрешать конфликты.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в</li> </ol>	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
----	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---

					<p>свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	
22	В Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1	<p>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками;</p> <p>понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.3. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять контроль в своей работы с заданным</p>	<p>Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)</p>

					<p>пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</p>	<p>эталонном.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>3. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	
23	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рассказывание, лепка,	1		<p>Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений,</p> <p>Обучающийся в совместной</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.</p>

				<p>деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
24	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	<p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрациями;</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>Понимание содержания произведения. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование</p>

				<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</p>	<p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<p>е личной оценки, аргументация своего мнения</p>
--	--	--	--	---	---	--

25	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Слушание, иллюстрирова- ние, инсценирование.	1		Обучающийся научится различать жанры литературных произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</li> <li>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ol> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ol> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с</li> </ol>	использование интонаций, соответствующи х смыслу текста.
----	--	---	---	--	--	--	---



					<p>точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
26	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1	<p>Обучающийся научится отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Умение выражать свои мысли.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p>	использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

					<p>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
27	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения

					<p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
28	А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»	Рассказывание, рисование	1		<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста

					<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
29	Шарль Перро «Спящая красавица»	Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста

					<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
30	Шарль Перро «Красная	Слушание, выборочный	1	Обучающийся научится понимать	<b><u>Познавательные УУД:</u></b>	Понимание содержания

	шапочка»	пересказ, инсценирование.			<p>содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</p>	<p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Проявлять уважение друг к другу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников и друзей.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным</p>	<p>литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. использование интонаций, соответствующих смыслу текста</p>
--	----------	------------------------------	--	--	---	---	--

					<p>переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
31	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	<p>Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p> <p>возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	<p>Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p> <p>Пересказ текста. Выразительное рассказывание.</p>

					<p>учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
32	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	1		<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	



					<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
33	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)	1		<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения</p>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности во 2 классе «В гостях у сказки»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Универсальные учебные действия			
			Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	<b>Русская народная сказка «Баба-яга»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Отгадывание кроссворда, иллюстрация к сказке.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
2	<b>Русская народная</b>	Чтение сказки.	Развитие учебных	Рефлексия способов и	Умение осуществлять	Самоопределение и

	<b>сказка</b> <b>«Дочь - семилетка»</b>	Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	мотивов познавательных интересов.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действие по образцу и заданному правилу.	самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
3	<b>Алтайская сказка</b> <b>«Скупая лягушка»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	Развитие познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
4	<b>Алтайская сказка</b> <b>«Нарядный бурундук»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.
5	<b>Армянская сказка</b> <b>«Богач и бедняк»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно-следственных связей.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное

		сказки.			сценок.	мнение.
6	<b>Армянская сказка «Ремесло дороже золота»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Отгадывание ребусов.	Формирование уважительного и доброжелательног о отношения к труду	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
7	<b>Башкирская сказка «Ленивая девочка»</b>	Чтение. Сравнение с армянской сказкой.	Формирование адекватной дифференцирован ной самооценки.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
8	<b>Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»</b>	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
9	<b>Белорусская сказка «Лисица-хитрица»</b>	Чтение сказки. Работа над текстом. Инсценировка	Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

		сказок.		деятельности.		
10	<b>Бурятская сказка «Девушка Хонхинур»</b>	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	Формирование адекватной дифференцированной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение
11	<b>Проект «Моя любимая сказка».</b> <b>Сказочная викторина</b>	Пересказ сказки. Отгадывание загадок, ребусов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение вступать в диалог.
12	<b>Бурятская сказка «Хитрый кот»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
13.	<b>Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»</b>	Инсценировка сказок.				

14.	<b>Грузинская сказка «Дочь охотника»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
15.	<b>Грузинская сказка «Сын охотника»</b>	Инсценировка сказок.				
16.	<b>Грузинская сказка «Лиса и медведь»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
17.	<b>Грузинская сказка «Лиса и перепёлка»</b>	Инсценировка сказок.				
18.	<b>Ингушетская сказка «Возвращение Благодати»</b>	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
19.	<b>Ингушетская сказка «Чья вина»</b>					
20.	<b>Ингушетская сказка «Сон или сказка?»</b>	Чтение. Сравнение с грузинской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
21.	<b>Проект « Мой любимый сказочный герой».</b>	Выполнение проекта. Рассказ о				

		персонаже.				
22.	<b>Кабардинская сказка «Малыш и великан».</b>	Чтение. Работа по содержанию.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
23.	<b>Кабардинская сказка «Трудовые деньги».</b>	Разгадывание кроссворда.				
24.	<b>Казахская сказка «Награда мудрости»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
25.	<b>Казахская сказка «дочь хана и визирь»</b>	сказки. Сравнение с ингушетской сказкой.	Развитие готовности к сотрудничеству.			
26.	<b>Казахская сказка «Сапожник»</b>	Чтение сказки. Работа по содержанию.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
27.	<b>Казахская сказка «Сапожник и хан»</b>	Чтение по ролям. Инсценировка сказки				
28.	<b>Калмыцкая сказка «Злая ворона».</b>	Чтение сказки. Анализ	Развитие познавательных	Рефлексия способов и условий действия,	Умение осуществлять действие по образцу	Строить понятные для партнера высказывания,

29.	<b>Калмыцкая сказка «Весёлый воробей»</b>	прочитанного. Инсценировка сказки.	интересов.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	и заданному правилу.	уметь задавать вопросы.
30.	<b>Праздник «В гостях у сказки»</b>	Литературный праздник.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
31.	<b>Калмыцкая сказка «Птица Куклухай»</b>	Чтение сказки. Работа над текстом. Сравнение с казахской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
32	<b>Карачаевская сказка «Два орла»</b>	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	Развитие познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения. Установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
33	<b>Проект «Моя сказка».</b>	сочинение сказки	развитие	Формирование логических	Формирование	Умение слушать собеседника,



			фантазии, творчества	действий анализа сравнения.	целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
34	<b>Итоговое занятие. Чему я научился?</b>	Подведение итогов курса.	развитие самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

Предполагаемые умения и навыки детей:

- Умение действовать согласованно и быстро, включаясь в действие одновременно и последовательно.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом, с разными интонациями.
- Умеют выразительно читать текст по ролям, инсценировать сказки.
- умеют составлять слова с нужными словами.
- Умеют сочинять этюды по сказкам, сказки.
- Умеют строить простейший диалог.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 3 классе «В гостях у сказки»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Универсальные учебные действия			
			Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	<i>Русская народная сказка «Волшебное кольцо»</i>	Чтение сказки.  Работа по содержанию.  Отгадывание кроссворда.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
2	<i>Русская народная сказка «Ленивая Арина»</i>	Чтение сказки.  Работа по содержанию.  Чтение по ролям.  Инсценировка	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.

		сказки.				
3.	<i>Алтайская сказка «Семь братьев»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	Развитие познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
4.	<i>Алтайская сказка «Алын-Манаш»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.
5	<i>Армянская сказка «Взаимная помощь»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно-следственных связей.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
6.	<i>Армянская сказка «Мудрый ткач»</i>	Чтение сказки. Работа по	Формирование уважительного и	Умение осуществлять анализ объектов с	Волевая саморегуляция как	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и

		содержанию сказки.  Отгадывание ребусов.	доброжелательно о отношении к труду	выделением существенных и несущественных признаков.	способность к волевому усилию.	уступать.
7.	<i>Башкирская сказка «Падчерица»</i>	Чтение. Сравнение с армянской сказкой.	Формирование адекватной дифференцированной самооценки.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
8.	<i>Белорусская сказка «Солдат Иванка»</i>	Чтение сказки. Анализ прочитанного.  Отгадывание кроссворда.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
9.	<i>Белорусская сказка «Зайчики»</i>	Чтение сказки. Работа над текстом. Инсценировка сказок.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
10.	<i>Бурятская сказка «Девушка Шурэлдэхэн»</i>	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	Формирование адекватной дифференцированной	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Различение допустимых и недопустимых форм	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других

			ной самооценки.		поведения.	людей, обосновывать и доказывать собственное мнение
11.	<i>Проект «Моя любимая сказка». Сказочная викторина.</i>	Пересказ любимой сказки. Отгадывание загадок, викторина.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение вступать в диалог, монолог.
12.	<i>Бурятская сказка «Волк простофиля.»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
13.	<i>Грузинская сказка «Охотник»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
14.	<i>Грузинская сказка «Лиса и заяц»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка	Развитие готовности к сотрудничеству и к	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и

15.	<i>Грузинская сказка «Лиса и тетерев»</i>	сказок.	дружбе.	деятельности.		доказывать собственное мнение.
16.	<i>Ингушская сказка «Как старый лис льва перехитрил»</i>	Чтение. Сравнение с грузинской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
17.	<i>Ингушская сказка «Волк, лиса и петух»</i>					
18.	<i>Кабардинская сказка «Ленивый Шадула»</i>	Чтение. Работа по содержанию. Разгадывание кроссворда.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
19.	<i>Казахская сказка «Батыр Боран»</i>	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Сравнение с ингушской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.

20	<i>Казахская сказка Жигит и богач</i>	Чтение сказки.  Работа по содержанию.  Чтение по ролям.  Инсценировка сказки	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
21	<i>Калмыцкая сказка «Волшебный камень»</i>	Чтение сказки.  Анализ прочитанного.  Инсценировка сказки.	Развитие познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
22.	<i>Праздник «В гостях у сказки»</i>	Литературный праздник.  Иллюстрация.  Рассказ о персонаже.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
23.	<i>Калмыцкая сказка «Плюх пришёл»</i>	Чтение сказки.  Работа над текстом.  Сравнение с казахской	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.

		сказкой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	деятельности.		
24.	<i>Карачаевская сказка «Чёрный орёл».</i>	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	Развитие познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.  Установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
25.	<i>Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили».</i>	Чтение и работа над содержанием. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
26.	<i>Карельская сказка «Как тугодумовцы рыбу удили».</i>	Сравнение с калмыцкой сказкой.				
27.	<i>Мордовская сказка «Дуболго Пичай»</i>	Чтение сказки.  Работа по содержанию сказки.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.  Установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные



28.	<i>Мордовская сказка «Сыре-варда»</i>					мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
29.	<i>Нанайская сказка «Хвастун».</i>	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	Развитие познавательных интересов. Формирование самооценки.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
30.	<i>Нанайская сказка «Пустая голова».</i>					
31.	<i>Сказки про птиц и животных.</i>	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	Развитие познавательных интересов.	Умение осуществлять анализ объектов.	Умение контролировать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.
32.	<i>Работа над детским театральным представлением.</i>	Инсценировка понравившейся сказки. Изготовление кукол, картинок.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
33.						
34.	<i>Итоговый спектакль.</i>	Инсценировка	Развитие	Формирование логических	Формирование	Умение слушать собеседника.

		сказки.	готовности к сотрудничеству и к дружбе.	действий.	целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	
--	--	---------	---	-----------	--	--

### **Предполагаемые умения и навыки детей:**

- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
- Умеют произносить скороговорку или одну и ту же и фразу с разными интонациями
- Умеют выразительно прочесть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- умеют составлять слова с нужными словами.
- Умеют сочинять этюды по сказкам, инсценировать и пересказывать сказку, делать иллюстрацию к сказке.
- Умеют строить простейший диалог.

Занятия в группе проходят 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 4 классе «В гостях у сказки»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Универсальные учебные действия			
			Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Русская народная сказка «Белянка и Чернушка»	Чтение сказки.  Работа по содержанию.  Отгадывание кроссворда.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
2	Русская народная сказка «Золотая пчелка и белый кролик»	Чтение сказки.  Работа по содержанию.  Чтение по ролям.  Инсценировка	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.

		сказки.				
3.	Алтайская сказка «Жадный глухарь»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	Развитие познавательных интересов.	Установление причинно- следственных связей.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
4.	Алтайская сказка «Жена павлина»	Чтение сказки. Работа по содержанию.  Чтение по ролям.  Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.
5	Армянская сказка «Волшебная роза»	Чтение сказки. Работа по содержанию.  Чтение по ролям.  Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно- следственных связей.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
6.	Армянская сказка «Бесхвостая лиса»	Чтение сказки. Работа по	Формирование уважительного и	Умение осуществлять анализ объектов с	Волевая саморегуляция как	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и

		содержанию сказки. Отгадывание ребусов.	доброжелательно о отношении к труду	выделением существенных и несущественных признаков.	способность к волевому усилию.	уступать.
7.	Башкирская сказка «Буряя корова»	Чтение. Сравнение с армянской сказкой.	Формирование адекватной дифференцированной самооценки.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
8.	Белорусская сказка «Козёл»	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
9.	Белорусская сказка «Мудрая девушка»	Чтение сказки. Работа над текстом. Инсценировка сказок.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
10.	Бурятская сказка «Глупый богач»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	Формирование адекватной дифференцированной	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Различение допустимых и недопустимых форм	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других

			ной самооценки.		поведения.	людей, обосновывать и доказывать собственное мнение
11.	Проект «Моя любимая сказка». Сказочная викторина.	Пересказ любимой сказки. Отгадывание загадок, викторина.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение вступать в диалог, монолог.
12.	Казахская сказка «Женщина-жумсаук»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Сравнение с ингушетской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
13.	Казахская сказка «Ермагамбет»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

		Инсценировка сказки				
14.	Калмыцкая сказка «Мудрая невестка»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.  Инсценировка сказки.	Развитие познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
15.	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.  Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Установление причинно-следственных связей.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
16.	Калмыцкая сказка «Ленивый глаз хана»	Чтение сказки. Работа над текстом. Сравнение с казахской сказкой.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
17.	Мордовская сказка «Лиса и медведь»	Чтение сказки.  Работа по	Развитие учебных мотивов	Формирование логических действий анализа	Умение осуществлять действие по образцу	Кооперативно-соревновательное общение со

18.	Мордовская сказка «Портной, медведь, черт и Вирява»	содержанию сказки.	познавательных интересов.	сравнения. Установление причинно- следственных связей.	и заданному правилу.	сверстниками. Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
19.	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	Развитие познавательных интересов. Формирование самооценки.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
20.	Нанайская сказка «Волшебная шапка»					
21.	Сказки про птиц и животных.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	Развитие познавательных интересов.	Умение осуществлять анализ объектов.	Умение контролировать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.
22.	Осетинская сказка	Чтение сказки.	Формирование мотива,	Рефлексия способов и условий действия,	Умение осуществлять действие по образцу	Строить понятные для партнера высказывания,



23.	«Богатырь Домбай»  Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет»	Работа по содержанию сказки.  Инсценировка сказки.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	и заданному правилу.	уметь задавать вопросы.
24.	Таджикская сказка «Вельможное одеяние»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	Умение договариваться, находить общее решение.
25.	Таджикская сказка «Завещание Мушфики»					
26.	Татарская сказка «Знание всего дороже»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений
27.	Татарская сказка «Три совета отца»					
28.	Чеченская сказка «Три	Чтение сказки.	Формирование	Рефлексия способов и	Формирование	Строить понятные для

29.	жемчужины» Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру»	Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	адекватной дифференцированной самооценки.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
30.	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование логических действий.	Умение контролировать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.
31.	<i>Сказки про птиц и животных.</i>	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	Развитие познавательных интересов.	Умение осуществлять анализ объектов.	Умение контролировать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.
32. 33.	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
34.	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе.	Формирование логических действий.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника.

Предполагаемые умения и навыки детей:

- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
- Умеют произносить скороговорку или одну и ту же фразу с разными интонациями
- Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- умеют составлять слова с нужными словами.
- Умеют сочинять этюды по сказкам, инсценировать и пересказывать сказку, делать иллюстрацию к сказке.
- Умеют строить простейший диалог.

Занятия в группе проходят 1 час в неделю.