

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодолинская основная общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

РАССМОТРЕНА

от «__» _____ 20__ года

ПРИНЯТА

от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНА

от «__» _____ 20__ года
Директор школы:

/А.Н.Коротаев/

ПРОГРАММА

по профилактике правонарушений детей и подростков среди обучающихся школы

Составила: Свеженцева Ирина Александровна

с.Красная Долина

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация и коррекция.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами, образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д

Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания и отношениями в семье, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в “группу риска”:

- Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.,
- Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценки ребенка,
- Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению),
- Влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона),
- Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам,
- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

На решение всех этих проблем и рассчитана данная программа. Предусмотрена для обучающихся 1-9 классов. Она рассчитана на 3 года.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для социальной и педагогической защиты подростков

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятного климата для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно – нравственных ценностей россиянина.
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся.
5. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 1 этап - Аналитико-диагностический.
- 2 этап - Направления и виды деятельности с целью, коррекции поведения школьников группы риска.
- 3 этап - Реализация индивидуального подхода к учащимся с учётом психологических особенностей.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Системность и планомерность деятельности.
2. Единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом.
3. Сотрудничество педагога с учащимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
4. Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребёнка.

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных учащихся в различные виды деятельности.
6. Изменение условий семейного воспитания.

В воспитательной работе с учащимися принимают участие: школьная администрация, классные руководители, инструктора ПДН, успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством школы, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1. Организационно-подготовительный:

- анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в школе;
- выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;
- подбор кадрового состава;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными учреждениями решающими данную проблему;
- подготовка материально-технической базы.

2. Механизм реализации программы

3. Итогово-аналитический этап:

- подведение итогов работы, анализ, выявление инновационных подходов в работе с детьми группы риска.

4. Корректировка программы в процессе её реализации по мере необходимости.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Уроки здоровья «От вредных привычек к пагубному пристрастию»
2.	Беседы с обучающимися 1-9 классов о правилах поведения в школе, учебных кабинетах, общественных местах, «Профессии моих родителей», «Мы выбираем – нас выбирают», «Виды общения»
3.	Встреча с инспектором ИДН «Подросток и право»
4.	Встреча с медработником: «Здоровье нации – проблема века», «Подростки и наркотики»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
2.	Проведение спортивных мероприятий
3.	Проведение экскурсий
4.	Проведение общешкольных мероприятий
5.	Проведение классных часов
6.	Трудовой десант «Мое чистое село»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Родительские собрания
2.	Выборы штаба по предупреждению правонарушений среди учащихся
3.	Встреча с инспектором ИДН « Подросток и закон», «Подросток и право»
4.	Индивидуальная работа с родителями, чьи дети совершают правонарушения.

ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Права и обязанности школьника
2.	Классный час: «Конвенция ООН и права ребенка»
3.	Открытое мероприятие «Я-гражданин России»
4.	Встреча с участковым инспектором

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД КАНИКУЛ

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Ремонт школьной мебели.
2.	По плану школы.

РАБОТА С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

№ п./п.	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Составление банка данных. Диагностика интересов учащихся
2.	Индивидуальная работа с родителями и учащимися
3.	Встреча с участковым инспектором /по необходимости/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

На 1 этапе: - разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,
- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»,
- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,
- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,
- получение информации о состоянии здоровья учащихся.

На 2 этапе: - сформировать у учащихся образ жизни, достойной человека,
- сформировать жизненную позицию ребёнка.

На 3 этапе: - создание приоритетного родительского воспитания,
- организация педагогического просвещения родителей,
- построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Функциональные обязанности руководителей школы и воспитателей

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы, продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении учащимся необходимого образования. Организует дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской или молодежной среде.

Старшая вожатая

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает со специалистами субъектов поселковой системы профилактики, институтами правопорядка, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе. Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями. Изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает проблемы в воспитании, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно со старшей вожатой, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе, группе. Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Анализирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Наставники

Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на «трудных» детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самовоспитанию. У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимается влияние окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

Учителя - предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для нормального содержания, обучения, здоровья, досуга, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают безнадзорного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений в образовательном учреждении

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних отделения по делам несовершеннолетних

С каждым «трудным» школьником, учащимся, уклоняющимся от учебы и труда, проводит индивидуальную работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, или компьютерный банк данных взятых на профилактический учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, проводит индивидуальную профилактическую работу, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о негативных последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Основные направления президентской инициативы «Наша новая школа».
2. Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (извлечение со ст.5.35.;6.1.;6.8.;6.9.;6.10.;6.11.;6.12.;6.13.;7.27.;19.13.;20.1.;20.20.;20.21.;20.22.);
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г.)(извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3.; включительно ; 32);
4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Конституция РФ;
6. Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2);
7. Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
8. Основы законодательства РФ об охране здоровья №55487-1 от 22.07.1993 г.;
9. Федеральный закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.01.2003 г. (с изменениями и дополнениями);
10. Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 26.05.1995 г.;
11. Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» № 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.;
12. Международный документ «Декларация прав ребенка»;
13. Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.;
14. Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.;
- 15.ФЗ №120 (1999 г.).

Список литературы:

1. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних //Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.

2. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
4. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. Тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. – М., 1992.
5. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. – М., 1990.
6. Карелова Г. Пусть будут счастливы дети России.// Российская газета, 1997, 23 Окт.
7. Кле М. Психология подростка. – М.:Педагогика, 1991.
8. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. – Д., 1993.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.– М., 1998.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
11. Семенов В.Д. Педагогика среды. – Екатеринбург, 1993.
12. Хижченко Л.С. Положение в классе младших школьников с отклонениями в поведении: Психологическое изучение трудновоспитуемости школьников и несовершеннолетних правонарушителей. – М., 1984.